

FIMP Dimensies Scoreformulier (Knutson, Forgatch & Rains & Sigmarsdóttir, 2009)

Tijden beoordeelde fragmenten:

Beoordelaar:

Gezin:

Bijeenkomst nummer:

Datum beoordeling:

Therapeut:

Onderwerp bijeenkomst:

Datum bijeenkomst:

			Goed werk			Acceptabel			Onvoldoende		
Kennis			9	8	7	6	5	4	3	2	1
- past principes en model toe - toont begrip van effectieve en ondersteunende opvoedingsstrategieën	- gebruikt correcte technische details/procedures - geeft waar relevant blijkt van integratie van PMTO-hulpmiddelen										
Structuur			9	8	7	6	5	4	3	2	1
- volgt een agenda - neemt passende onderdelen op - zorgt voor een orderlijke voortgang - geeft passende aandacht aan relevante dimensies	- is responsief jegens het gezin - behoudt de leiding - leidt zonder te domineren	- zorgt voor soepele overgangen - gebruikt een passend tempo - gebruikt een passende timing - geeft opsommingen									
Didactische vaardigheden			9	8	7	6	5	4	3	2	1
Verbaal - geeft informatie en instructies - geeft redenen - maakt gebruik van goede PMTO kernboodschappen - spitst toe (maakt concreet) - geeft voldoende informatie	Actief leren - gebruikt variëteit aan activiteiten - handhaaft goede balans tussen verbaal en actief leren - ontlokt doelgedrag - betreft en activeert het gezin - integreert informatie/ weeft informatie in - bekijkt en gebruikt materiaal - stelt vaardigheden vast en werkt aan hiaten - corrigeert vooraf - breekt zaken op in haalbare stukjes - handhaaft goede balans tussen aanmoediging en correctie - voorspelt problemen - leidt ouders richting toespitsen	Gebruik van rollenspel • benut kansen • doet een voldoende aantal rollenspelen <u>Bereidt voor:</u> - doet voor/staat model - geeft genoeg informatie - geeft duidelijke instructies <u>Voert uit:</u> - betreft en activeert de ouders - staat model/seint in/coacht - deelt de vaardigheid op in stappen - maakt theater/ gebruikt beweging									

<ul style="list-style-type: none"> - past instrumenten aan het gezin aan - benadrukt belangrijke zaken 	<p><u>Bespreekt na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - handhaaft goede balans tussen aanmoediging en correctie - verwerkt informatie(materiaal) - differentieert 									
Procesvaardigheden		9	8	7	6	5	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> - gebruikt het vraagproces - voorkomt en hanteert weerstand - voorkomt en hanteert conflicten - bewaart evenwicht - stimuleert gezamenlijke aanpak - moedigt aan/ondersteunt - verbindt verhaallijnen 	<ul style="list-style-type: none"> - gebruikt variëteit aan technieken - normaliseert - interpreteert/ heretiketteert - gebruikt metaforen - sluit aan in houding, toon, tempo, taalgebruik - geeft strategische waarschuwingen - neemt verantwoordelijkheid 	<ul style="list-style-type: none"> - parafraseert/vat samen - gebruikt humor - paradox - reflecteert - onderbreekt op ondersteunende manier - behoudt contact - gebruikt beweging 								
Algehele ontwikkeling		9	8	7	6	5	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> - past PMTO/ SIL model toe - snijdt toe, afhankelijk van context/ situatie/ behoeften - klaarblijkelijke relatie met therapeut 	<ul style="list-style-type: none"> - de vooruitgang van het gezin - waarschijnlijkheid dat het gezin het geleerde in de praktijk brengt - waarschijnlijkheid dat het gezin terugkomt 	<ul style="list-style-type: none"> - tevredenheid gezin - ernst van de situatie/ het gezin - opgetreden groei 								